

**Program nauczania przedmiotu historia dla klasy 3 szkoły branżowej I stopnia**

| <b>Temat</b>  | <b>Liczba godzin</b> | <b>Treści podstawy programowej</b>  | <b>Cele ogólne</b>   | <b>Cele szczegółowe, uczeń:</b>  | <b>Kształcone umiejętności, uczeń:</b>   |
|---|----------------------|-------------------------------------|--|--|--|
| 1. Wojna obronna Polski w 1939 r.   | 1                    | VII.1<br>VII.2<br>VII.3             | Usystematyzowanie wiedzy na temat wojny obronnej Polski w 1939 roku.   | – wyjaśnia pojęcia: <i>ultimatum, pakt Ribbentrop–Mołotow, strefa wpływów, Westerplatte, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP)</i><br>– przedstawia sytuację międzynarodową Polski w ostatnich latach przed wybuchem wojny;  | – wskazuje, jakie konsekwencje dla Polski i Europy miał pakt Ribbentrop–Mołotow,<br>– omawia postanowienia tajnego protokołu paktu Ribbentrop–Mołotow,<br>– charakteryzuje etapy i najważniejsze wydarzenia kampanii wrześniowej,  |
| 2. Działania militarne i polityczne w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej                | 3                    | VII.4<br>VII.6                      | Uporządkowanie wiedzy na temat działań militarnych i politycznych w Europie i na świecie w czasie II wojny światowej.  | – wyjaśnia pojęcia: <i>Linia Maginota</i> , „ <i>dziwna wojna</i> ”, <i>wojna zimowa, alianci, kolaborant, bitwa powietrzna o Anglię, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, kapitulacja, Państwo Francuskie</i> tzw. <i>Vichy</i> , <i>blitzkrieg</i> , <i>linia Curzona, bomba atomowa, konferencja Wielkiej Trójki</i><br>– wymienia państwa podbite przez III Rzeszę i ZSRR do czerwca 1941 r., | – omawia przebieg działań zbrojnych i politycznych w Europie i na świecie w latach 1941–1945,<br>– analizuje najważniejsze decyzje, które zapadły na konferencji w Poczdamie,<br>– wyjaśnia, jakie czynniki zadecydowały o klęsce państw osi i zwycięstwie aliantów, oraz dokonuje ich oceny;  |
| 3. Polityka ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją                              | 1                    | VII.5<br>VIII. 1<br>VIII. 2<br>IX.3 | Uświadomienie polityki ZSRR i III Rzeszy wobec społeczeństwa polskiego pod okupacją.   | – wyjaśnia pojęcia: <i>sowietyzacja, upaństwowienie, kolektywizacja wsi, ofiary Katynia, Generalne Gubernatorstwo (GG), germanizacja, wysiedlenia, akcja AB, łapanka, obóz koncentracyjny, getto, Holocaust, rzeź wołyńska, volkslista, granatowa policja</i><br>– omawia podział ziem polskich w okresie okupacji;  | – przedstawia działania władz niemieckich i radzieckich na terenach okupowanych,<br>– przedstawia losy Żydów na ziemiach polskich w okresie okupacji,<br>– analizuje, czym było „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”,<br>– analizuje politykę niemiecką wobec Polaków, Żydów i innych narodowości w okupowanym kraju  |
| 4. Rząd polski na obczyźnie i sprawa polska do końca 1943 r. PSZ i LWP na frontach II wojny światowej | 2                    | IX.1<br>IX.2                        | Prezentowanie okoliczności powstania oraz działalności rządu II Rzeczypospolitej na uchodźstwie oraz udziału Polaków w walkach na frontach II wojny światowej. | – wyjaśnia pojęcia: <i>internowanie, Polskie Siły Zbrojne (PSZ), Dywizjon 303, układ Sikorski–Majski, konferencja w Teheranie, Ludowe Wojsko Polskie, Samodzielna Brygada Strzelców Podhalańskich, 1. Korpus Polski, Samodzielna Brygada Strzelców Karpackich, 2. Korpus, 1. Dywizja Pancerna, 1. Samodzielna Brygada Spadochronowa, 1. Armia Wojska Polskiego,</i>                          | – przedstawia wkład Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie i Ludowego Wojska Polskiego w zwycięstwo nad III Rzeszą,<br>– charakteryzuje politykę rządu generała Władysława Sikorskiego względem ZSRR<br>– wyjaśnia, dlaczego doszło do zerwania stosunków polsko-radzieckich w 1943 r. i jakie konsekwencje miał ten fakt,<br>– analizuje znaczenie układu Sikorski–Majski dla interesów Polski na arenie |

|  |   |                            |   |   |   |
|--|---|----------------------------|---|---|---|
|  |   |                            |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie konsekwencje miało podpisanie przez Polskę układu z ZSRR w 1941 r.,</li> <li>– wymienia bitwy, w których walczyli polscy żołnierze podczas II wojny światowej, i wskazuje, gdzie się one odbyły;</li> </ul>  | <p>międzynarodowej oraz dla Polaków przebywających w Związku Radzieckim,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia i ocenia decyzje dotyczące państwa i narodu polskiego, które zapadły na konferencji w Teheranie;</li> </ul>  |
| 5. Polskie Państwo Podziemne. Walka zbrojna i cywilna z okupantem  | 1 | VII. 5<br>VIII.2           | Usystematyzowanie wiedzy na temat Polskiego Państwa Podziemnego i form walki zbrojnej i cywilnej z okupantem.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Armia Krajowa, Bataliony Chłopskie (BCh), Gwardia Ludowa (GL), Narodowe Siły Zbrojne, Polskie Państwo Podziemne, sabotaż, dywersja, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, szmalcownicy, tajne nauczanie, mały sabotaż, Szare Szeregi, Kedyw (Kierownictwo Dywersji), Ukraińska Powstańcza Armia, Żydowska Organizacja Bojowa</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze instytucje, stronnictwa polityczne i organizacje zbrojne Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>– charakteryzuje formy walki zbrojnej i cywilnej z okupantem oraz wyjaśnia, na czym polegały</li> <li>– charakteryzuje postawę Polaków wobec okupantów,</li> <li>– ocenia stosunek Polaków do tragedii narodu żydowskiego oraz formy pomocy, jakiej udzielali oni osobom pochodzenia żydowskiego w czasie okupacji;</li> </ul>  |
| 6. Ziemie polskie i sprawa polska w końcowym etapie wojny. Powstanie warszawskie. Narodziny Polski Ludowej | 2 | VIII.3<br>VIII.4           | Uporządkowanie wiedzy na temat sprawy polskiej w końcowym etapie wojny, powstania warszawskiego i początków Polski Ludowej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>plan „Burza”, Polska Ludowa, manifest PKWN, Milicja Obywatelska (MO), powstanie warszawskie, Rząd Tymczasowy, organizacja „NIE”, Polski Komitet Wyzwolenia Narodowego (PKWN), konferencja w Jalcie, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej</i>,</li> <li>– przedstawia najważniejszy cel akcji „Burza”.</li> <li>– przedstawia okoliczności, w jakich komuniści przystąpili do przejmowania władzy w Polsce, oraz wymienia czynniki, które im to umożliwiły;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania warszawskiego,</li> <li>– ocenia decyzję o rozpoczęciu powstania warszawskiego,</li> <li>– wskazuje najważniejsze konsekwencje II wojny światowej dla narodu polskiego,</li> <li>– porównuje kształt terytorialny Polski w latach 1939 i 1945,</li> <li>– ocenia szanse realizacji akcji „Burza” na ziemiach II Rzeczypospolitej,</li> <li>– analizuje i uzasadnia wpływ postanowień konferencji w Jalcie i Poczdamie na losy narodu i państwa polskiego po II wojnie światowej;</li> </ul> |
| 7. Następstwa II wojny światowej   | 2 | VII.7<br>X.2<br>X.5<br>X.8 | Analiza skutków i następstw II wojny światowej.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia i skróty: <i>ONZ, przymusowe wysiedlenia, taktyka salami, resorty siłowe</i>,</li> <li>– przedstawia cele, jakie miała realizować Organizacja Narodów Zjednoczonych,</li> <li>– podaje zasady funkcjonowania ONZ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia metody przejmowania władzy przez komunistów w krajach zależnych od ZSRR,</li> <li>– przedstawia porządek międzynarodowy po II wojnie światowej,</li> <li>– wskazuje państwa, które znalazły się w</li> </ul>  |

|   |   |                                    |   |  |   |
|---|---|------------------------------------|---|--|---|
|   |   |                                    |   |  | <p>obszarze wpływów ZSRR po II wojnie światowej,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia najważniejsze społeczno-ekonomiczne i polityczne następstwa II wojny światowej,</li> <li>– wskazuje na mapie obszary, które znalazły się w granicach ZSRR w wyniku wydarzeń 1939–1945,</li> <li>– analizuje proces sowietyzacji Europy Wschodniej</li> </ul>   |
| 8. Geneza zimnej wojny i jej przejawy do kryzysu kubańskiego (1962 r.)        | 3 | X.1,<br>X.2,<br>X.3<br>X.9<br>X.10 | Zapoznanie z genezą zimnej wojny i jej przejawami do kryzysu kubańskiego.   | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>zimna wojna, blokada Berlina, strefa okupacyjna, Sojusz Północnoatlantycki, Układ Warszawski, blok komunistyczny, bomba atomowa, destalinizacja, wyścig zbrojeń, mur berliński, żelazna kurtyna, Kominform, NATO, most powietrzny, linia demarkacyjna, odwilż, kryzys kubański</i>, – wyjaśnia, jak rozumie pojęcie <i>zimna wojna</i>, podaje jej przyczyny i przejawy;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje wydarzenia, do których doszło na Węgrzech w 1956 roku,</li> <li>– wskazuje na mapie, które kraje Europy zachodniej znalazły się poza NATO,</li> <li>– omawia proces narodzin dwóch państw niemieckich po II wojnie światowej,</li> <li>– analizuje, jaką rolę odegrał kryzys kubański w stosunkach między USA i ZSRR,</li> <li>– na podstawie przemówienia Winstona Churchilla w Fulton, określa, przed jakimi zagrożeniami dla świata, a zwłaszcza dla Europy, ostrzegał Churchill w przemówieniu,</li> <li>– uzasadnia, jakie najważniejsze zagrożenia dla świata i poszczególnych krajów niesła rywalizacja mocarstw w dobie zimnej wojny,</li> <li>– analizuje, dlaczego Churchill użył pojęcia <i>pięta kolumna</i> w odniesieniu do sytuacji na świecie po wojnie;</li> </ul> |
| 9. Kryzysy międzynarodowe drugiej fazy zimnej wojny. Rozpad bloku sowieckiego | 2 | X.4<br>X.7<br>X.10<br>X.11         | Uporządkowanie wiedzy na temat kryzysów międzynarodowych w drugiej fazie zimnej wojny i przyczyn rozpadu bloku sowieckiego. | <p>– wyjaśnia pojęcia: <i>komunistyczna partyzantka – Wietkong, jawność, demokratyzacja, zburzenie muru berlińskiego, Praska Wiosna, głośność i pierestrojka, aksamitna rewolucja</i>,</p> <p>– wyjaśnia przyczyny rozpadu bloku sowieckiego na przełomie lat 80. i 90. XX wieku;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje konflikty w Wietnamie i Afganistanie,</li> <li>– charakteryzuje zmiany zachodzące w ZSRR zainicjowane przez Michaiła Gorbaczowa,</li> <li>– porównuje przebieg wydarzeń na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku,</li> <li>– uzasadnia, jaki był związek Wietnamu i</li> </ul>  |

|  |   |             |  |   |   |
|--|---|-------------|--|---|---|
|  |   |             |  |   | Afganistanu z zimnowojenną rywalizacją supermocarstw,<br>– ocenia politykę zagraniczną Michaiła Gorbaczowa;   |
| 10. Proces integracji europejskiej   | 1 | X.13        | Zapoznanie z celami i głównymi etapami rozwoju Unii Europejskiej.  | – wyjaśnia pojęcia: <i>integracja, układ z Schengen, euro, traktaty rzymskie, Unia Europejska</i> ,<br>– wymienia ojców założycieli wspólnoty europejskiej,<br>– podaje czynniki, które wpłynęły na proces integracji;  | – wyjaśnia, czym było motywowanie dążenie państw europejskich do integracji,<br>– wskazuje na mapie kraje należące do EWG<br>– analizuje, w jaki sposób zmieniał się stopień integracji państw europejskich po II wojnie światowej,<br>– uzasadnia, jakie dziedziny życia objęła integracja;  |
| 11. Przemiany cywilizacyjne i społeczne w 2. połowie XX w.   | 1 | X.6<br>X.12 | Uświadomienie przemian cywilizacyjnych i społecznych zachodzących na świecie w II połowie XX w.                              | – wyjaśnia pojęcia: <i>starzenie się społeczeństwa, wielokulturowe społeczeństwo, internet, telefonnia komórkowa, podbój kosmosu, kultura masowa, imigranci, efekt cieplarniany, pierwszy sztuczny satelita Ziemi, rewolucja seksualna i obyczajowa, feminizm, kontrkultura</i> ,<br>– przedstawia przemiany życia rodzinnego, które zaszły po II wojnie światowej w społeczeństwach Zachodu; | – wskazuje wynalazki i odkrycia, które w największym stopniu zmieniły życie codzienne ludzi po II wojnie światowej,<br>– określa rolę kobiet w społeczeństwach po II wojnie światowej,<br>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla współczesnego świata mają zjawiska demograficzne, a jakie – ruchy migracyjne,<br>– charakteryzuje konsumpcyjny styl życia i problemy ekologiczne we współczesnym świecie,<br>– uzasadnia, w jaki sposób postęp naukowo-techniczny oraz automatyzacja i komputeryzacja doprowadziły do narodzin w krajach rozwiniętych społeczeństw dobrobytu; |
| 12. Przejęcie władzy przez komunistów w Polsce i postawy społeczne wobec nowego systemu politycznego | 2 | XI.1        | Zrozumienie procesu przejęcia władzy przez komunistów w Polsce i zachowania społeczeństwa wobec nowego systemu politycznego. | – wyjaśnia pojęcia: <i>ubecja, Ziemie Odzyskane, referendum, propaganda, PPS, PSL, WIN, żołnierze niezłomni, nacjonalizacja przemysłu, bitwa o handel hurtowy, elektryfikacja wsi</i> ,<br>– omawia działalność podziemia antykomunistycznego w Polsce;   | – charakteryzuje działania podjęte przez PSL i Stanisława Mikołajczyka w latach 1945– 1947,<br>– przedstawia metody, jakimi władze komunistyczne zwalczały postawy i działania opozycyjne w polskim społeczeństwie,<br>– analizuje działania podjęte przez PSL i Mikołajczyka oraz ocenia ich słuszość i skuteczność,<br>– wyjaśnia, na czym polegały zmiany gospodarcze przeprowadzone w Polsce po   |

|  |   |                      |   |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|---|
|  |   |                      |   |   | <p>wojnie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje najważniejsze przemiany społeczne, które były ich następstwem,</li> <li>– uzasadnia przyczyny zróżnicowania postaw społecznych wobec władzy komunistycznej,</li> <li>– porównuje oficjalne wyniki referendum z szacunkami współczesnych polskich historyków;</li> </ul>  |
| 13. System stalinowski w Polsce i jego załamanie się | 2 | XI.2                 | Usystematyzowanie wiedzy na temat systemu stalinowskiego w Polsce, represji stalinowskich i jego skutków. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>konstytucja stalinowska</i>, <i>I sekretarz partii</i>, <i>socrealizm</i>, <i>współzawodnictwo w pracy</i>, <i>poznański Czerwiec</i>, <i>polski Październik</i>, <i>kolektywizacja rolnictwa</i>, <i>Państwowe Gospodarstwa Rolne</i>, <i>Służba Bezpieczeństwa</i></li> <li>– omawia założenia planu 6-letniego;</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie były przyczyny narastającego rozkładu stalinowskiego modelu władzy w Polsce,</li> <li>– charakteryzuje sytuację Kościoła katolickiego w Polsce w latach 1949–1956 i jego rolę w społeczeństwie,</li> <li>– przedstawia metody, jakimi w okresie stalinowskim władze komunistyczne umacniały swoje rządy i starały się kontrolować społeczeństwo,</li> <li>– charakteryzuje postawy społeczne i działania podejmowane przez Polaków w trakcie poznańskiego Czerwca, i polskiego Października,</li> <li>– analizuje i ocenia walkę władzy z „wrogami ludu”,</li> <li>– uzasadnia, czy słusznie zmiany zachodzące w Polsce po 1956 roku są określane mianem „odwilży”;</li> </ul> |
| 14. PRL od Gomułki do Gierka                         | 1 | XI.3<br>XI.4<br>XI.5 | Zrozumienie realiów życia politycznego, gospodarczego i społecznego w PRL-u.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>mała stabilizacja</i>, <i>Marzec '68</i>, <i>Grudzień '70</i>, <i>List 34</i>, <i>wojna izraelsko-arabska</i></li> <li>– przedstawia źródła konfliktów pomiędzy władzą a społeczeństwem w okresie rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka,</li> <li>– podaje formy działań skierowanych przeciwko osobom mającym żydowskie pochodzenie;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, z jakich powodów rządzący rozwinęli w latach 1967–1968 propagandę antysemicką,</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała <i>mała stabilizacja</i>,</li> <li>– charakteryzuje polski Marzec '68 i Grudzień '70,</li> <li>– analizuje stosunek władzy do Kościoła katolickiego w czasie lat 50., 60. i 70.,</li> <li>– ocenia okres rządów Władysława Gomułki i Edwarda Gierka w PRL,</li> </ul>   |

|   |   |                 |   |   |  |
|---|---|-----------------|---|---|--|
|   |   |                 |   |   | – uzasadnia, czy podjęte działania z zakresu polityki społeczno-gospodarczej przez Edwarda Gierka zapowiadały poprawę sytuacji ekonomicznej Polski,  |
| 15. Rozwój opozycji demokratycznej. Ruch społeczny „Solidarność”                | 1 | XII. 2          | Usystematyzowanie wiedzy na temat opozycji demokratycznej w Polsce i Ruchu społecznego „Solidarność”. | – wyjaśnia pojęciawolne związki zawodowe, <i>Sierpień '80, Solidarność, porozumienia sierpniowe</i> , „karnawał solidarności”, wydarzenia w Ursusie i Radomiu, <i>Komitet Obrony Robotników, prowokacja bydgoska</i> ,<br>– przedstawia cele, jakie przed sobą stawiała opozycja, i metody jej działań;   | – omawia sposób, w jaki władze komunistyczne reagowały na rozwój ruchu społecznego „Solidarność”,<br>– charakteryzuje kierunek zmian zapoczątkowanych przez „Solidarność” w kraju,<br>– wyjaśnia, jakie były przyczyny strajków w sierpniu 1980 roku,<br>– charakteryzuje postawy społeczne w latach 1976–1981,<br>– uzasadnia słuszność pojęcia <i>karnawał solidarności</i> ,<br>– analizuje, jakie były przyczyny rozwoju opozycji demokratycznej w Polsce w 2. połowie lat 70.,;                 |
| 16. Polska czasu stanu wojennego i kryzysu lat 80.                              | 1 | XII.3           | Uświadomienie okoliczności wprowadzenia i następstw stanu wojennego.                                  | – wyjaśnia pojęcia: <i>stan wojenny, godzina milicyjna, rozmowy kontrolowane, cenzura, internowanie, pierestrojka, legalizacja „Solidarności”, Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON), pacyfikacja kopalni „Wujek”, ZOMO</i> , – wyjaśnia, na czym polegał stan wojenny w Polsce,<br>– przedstawia metody działań podziemnej „Solidarności” ; | – charakteryzuje życie codzienne w PRL-u: system kartkowy, uliczne manifestacje, represje ludności, kolejki, stosunek do Kościoła katolickiego i młodzieży,<br>– charakteryzuje czynniki polityczne i ekonomiczne, jakie wpływały na nastroje i postawy społeczne w latach 80.,<br>– uzasadnia, na ile silny w latach 80. był opór społeczny wobec władz,<br>– ocenia stan wojenny w Polsce, jego przyczyny, bezpośrednie następstwa i konsekwencje dla dziejów Polski, oraz uzasadnia swoją opinię; |
| 17. Załamanie się systemu władzy komunistycznej. Narodziny III Rzeczypospolitej | 2 | XII. 1<br>XII.4 | Poznanie procesu upadku systemu władzy komunistycznej w Polsce i narodzin III Rzeczypospolitej.       | – wyjaśnia pojęcia: <i>Okrągły Stół, wybory czerwcowe, III Rzeczpospolita, policja, samorząd terytorialny, plan Balcerowicza</i> ,<br>– przedstawia postanowienia obrad Okrągłego Stołu z 1989 r.;  | – charakteryzuje zmiany ustrojowe, które nastąpiły w Polsce po obradach Okrągłego Stołu,<br>– analizuje i ocenia znaczenie wyborów parlamentarnych z czerwca 1989 r.,<br>– charakteryzuje przemiany gospodarcze w  |

|  |   |       |  |   |  |
|--|---|-------|--|---|--|
|  |   |       |  |   | <p>Polsce w latach 90. i problemy społeczne, które one wywołały,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje okoliczności, w jakich doszło do obrad Okrągłego Stołu;</li> </ul>   |
| 18. Polska w dekadzie lat 90.                        | 1 | XII.5 | Uporządkowanie wiedzy na temat przemian politycznych, gospodarczych, społecznych i kulturowych zachodzących w Polsce po 1989 roku. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Polskie Stronnictwo Ludowe (PSL)</i>, <i>obóz solidarnościowy</i>, <i>Porozumienie Centrum (PC)</i>, <i>kuroniówka (zasilek dla bezrobotnych)</i> <i>lustracja</i>, <i>dekommunizacja</i>, <i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i></li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sporządza kalendarium najważniejszych zmian ustrojowych w Polsce w latach 90.,</li> <li>– charakteryzuje sytuację kultury polskiej i osiągnięcia jej twórców w latach 90.,</li> <li>– analizuje, na czym polegały najważniejsze zmiany ustrojowe w Polsce w latach 90. i w jaki sposób kształtowały one życie polityczne w III Rzeczypospolitej,</li> <li>– analizuje, jakie kwestie stały się głównym przedmiotem sporów między politykami w pierwszej dekadzie istnienia III Rzeczypospolitej;</li> </ul> |
| 19. Przystąpienie Polski do NATO i Unii Europejskiej | 1 | XII.6 | Zapoznanie z okolicznościami przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej oraz z oceną tych faktów.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>NATO</i>, <i>atak terrorystyczny</i>, <i>Al-Kaida</i></li> <li>– wymienia przykłady udziału polskich wojsk w „wojnie z terroryzmem”,</li> <li>– przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej .</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia najważniejsze przyczyny podjęcia przez polskie władze starań o przystąpienie do NATO i Unii Europejskiej,</li> <li>– charakteryzuje trudności, jakie napotykała Polska na drodze do członkostwa w NATO i Unii Europejskiej,</li> <li>– analizuje, jakie oczekiwania mieli Polacy wobec członkostwa w NATO i Unii Europejskiej,</li> <li>– omawia i uzasadnia, znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej,</li> </ul>  |